

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра химии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.22 Механизмы протекания органических реакций

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат химических наук, Балыбин Дмитрий Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 839).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры химии «28» июня 2022 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....   | 14 |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 14 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 17 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 24 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 25 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 26 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- диагностический
- консультационный
- коррекционно-развивающий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия                                    | Индикаторы достижения компетенций   |
|---|--|---|
|   | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области органического синтеза и промышленных процессов получения органических веществ |

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения         |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|--|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|       |  | Очно-заочная (семестр) |   |   |   |   |   |   |   |
|       |  | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1     | History&Technology   |                        |   |   | + |   |   |   |   |
| 2     | Self skills и тьюторство                                     |                        |   |   | + |   |   |   |   |

|    |  |   |   |   |   |  |   |  |
|----|--|---|---|---|---|--|---|--|
| 3  | Street данс  |   |   | + |   |  |   |  |
| 4  | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Когнитивная психология"    |   |   |   |   |  | + |  |
| 5  | Аналитическое чтение   |   |   | + |   |  |   |  |
| 6  | Бизнес-планирование в АльтИнвест   |   |   |   | + |  |   |  |
| 7  | Биология развития человека в норме и патологии                                 |   |   |   | + |  |   |  |
| 8  | Биржевое дело  |   |   |   | + |  |   |  |
| 9  | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения           |   | + |   |   |  |   |  |
| 10 | Введение в специальность   | + |   |   |   |  |   |  |
| 11 | Виктимология   |   |   | + |   |  |   |  |
| 12 | Военная пропаганда как информационное оружие                                   |   |   |   | + |  |   |  |
| 13 | Вожатский практикум  |   |   |   | + |  |   |  |
| 14 | Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных           |   |   |   | + |  |   |  |
| 15 | Геймификация в образовании   |   |   | + |   |  |   |  |
| 16 | Генетика человека  |   | + |   |   |  |   |  |
| 17 | Геополитика и политическая география   |   | + |   |   |  |   |  |
| 18 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре)                         |   |   |   | + |  |   |  |
| 19 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия   |   |   |   | + |  |   |  |
| 20 | Демографические и миграционные процессы  |   |   | + |   |  |   |  |
| 21 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения |   |   |   | + |  |   |  |

|    |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
|----|---|--|---|---|---|--|--|---|--|
| 22 | Духовно-нравственн<br>ое воспитание   |  | + |   |   |  |  |   |  |
| 23 | Зарубежная<br>литература и вызовы<br>современности                                      |  |   |   | + |  |  |   |  |
| 24 | Зарубежный<br>Поп-вокал   |  |   |   | + |  |  |   |  |
| 25 | Защита прав<br>человека   |  | + |   |   |  |  |   |  |
| 26 | Здоровье-формирую<br>щие технологии в<br>образовательной<br>среде                       |  | + |   |   |  |  |   |  |
| 27 | Игровые технологии  |  |   | + |   |  |  |   |  |
| 28 | Имиджелогия   |  |   |   |   |  |  | + |  |
| 29 | Институт семьи в<br>современном<br>обществе   |  | + |   |   |  |  |   |  |
| 30 | Интернет-аналитика<br>– основа<br>продвижения<br>современного<br>предприятия            |  |   | + |   |  |  |   |  |
| 31 | Как любить ребенка:<br>эмоциональный<br>компонент<br>родительского<br>отношения         |  |   | + |   |  |  |   |  |
| 32 | Карьерное<br>консультирование   |  |   | + |   |  |  |   |  |
| 33 | Когнитивная<br>психология   |  |   |   |   |  |  | + |  |
| 34 | Коммуникация и<br>коммуникативная<br>компетентность                                     |  | + |   |   |  |  |   |  |
| 35 | Комплаенс в системе<br>обеспечения<br>безопасности<br>бизнеса                           |  |   |   | + |  |  |   |  |
| 36 | Комплексная<br>экономическая<br>безопасность<br>бизнеса                                 |  |   | + |   |  |  |   |  |
| 37 | Компьютерная<br>графика и дизайн  |  | + |   |   |  |  |   |  |
| 38 | Контроль за<br>исполнением<br>ремонтв в<br>многоквартирных<br>домах                     |  |   | + |   |  |  |   |  |
| 39 | Коучинг<br>эффективного<br>общения. Техники<br>развития<br>эмоционального<br>интеллекта |  |   | + |   |  |  |   |  |

|    |  |  |   |   |   |  |  |   |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|---|--|
| 40 | Кредитование физических лиц                                    |  | + |   |   |  |  |   |  |
| 41 | Критический инструментарий для принятия решений и аргументация |  |   |   | + |  |  |   |  |
| 42 | Культивирование микроорганизмов                                |  |   |   | + |  |  |   |  |
| 43 | Латина Данс  |  | + |   |   |  |  |   |  |
| 44 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов                     |  |   |   | + |  |  |   |  |
| 45 | Литература русского зарубежья                                  |  |   | + |   |  |  |   |  |
| 46 | Личное планирование и управление рабочим временем              |  |   | + |   |  |  |   |  |
| 47 | Логика   |  | + |   |   |  |  |   |  |
| 48 | Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем           |  |   | + |   |  |  |   |  |
| 49 | Методика составления родословной                               |  |   | + |   |  |  |   |  |
| 50 | Методы изучения повседневности                                 |  | + |   |   |  |  |   |  |
| 51 | Методы изучения семьи  |  |   |   | + |  |  |   |  |
| 52 | Мир современного искусства: постмодернистский проект           |  | + |   |   |  |  |   |  |
| 53 | Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе              |  | + |   |   |  |  |   |  |
| 54 | Модели электронной коммерции                                   |  |   |   | + |  |  |   |  |
| 55 | Молекулярная микробиология и вирусология                       |  | + |   |   |  |  |   |  |
| 56 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей      |  | + |   |   |  |  |   |  |
| 57 | Мотивация в коучинге   |  |   |   | + |  |  |   |  |
| 58 | Налогообложение бизнеса  |  |   | + |   |  |  |   |  |
| 59 | Нейропедагогика  |  |   |   |   |  |  | + |  |
| 60 | Нормы и правила современного этикета                           |  |   |   | + |  |  |   |  |
| 61 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды           |  |   | + |   |  |  |   |  |

|    |  |  |   |   |   |  |  |   |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|---|--|
| 62 | Общая физиология микроорганизмов                                       |  |   | + |   |  |  |   |  |
| 63 | Онлайн-курс "Психология сознания"                                      |  |   |   |   |  |  | + |  |
| 64 | Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций |  | + |   |   |  |  |   |  |
| 65 | Организация работы с детьми  |  |   |   | + |  |  |   |  |
| 66 | Организация работы с семьей  |  |   | + |   |  |  |   |  |
| 67 | Организация работы спортивного судьи                                   |  |   | + |   |  |  |   |  |
| 68 | Организация развивающей предметно-пространственной среды               |  |   |   | + |  |  |   |  |
| 69 | Основные приемы эффективной работы с информацией                       |  |   | + |   |  |  |   |  |
| 70 | Основы 3D-моделирования  |  |   | + |   |  |  |   |  |
| 71 | Основы академической живописи  |  |   | + |   |  |  |   |  |
| 72 | Основы аргументации  |  |   |   | + |  |  |   |  |
| 73 | Основы бального танца  |  |   |   | + |  |  |   |  |
| 74 | Основы биологической статистики  |  | + |   |   |  |  |   |  |
| 75 | Основы видеоблогинга   |  |   |   | + |  |  |   |  |
| 76 | Основы декоративной живописи   |  |   |   | + |  |  |   |  |
| 77 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке                       |  | + |   |   |  |  |   |  |
| 78 | Основы игры на барабанной установке                                    |  | + |   |   |  |  |   |  |
| 79 | Основы игры на клавишных инструментах                                  |  |   |   | + |  |  |   |  |
| 80 | Основы игры на электрогитаре   |  |   | + |   |  |  |   |  |
| 81 | Основы коммуникации в интернет-пространстве                            |  | + |   |   |  |  |   |  |
| 82 | Основы конфликтологии  |  |   | + |   |  |  |   |  |



|     |   |  |   |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 83  | Основы копирайтинга   |  |   | + |   |  |  |  |  |
| 84  | Основы коучинга   |  | + |   |   |  |  |  |  |
| 85  | Основы логики   |  | + |   |   |  |  |  |  |
| 86  | Основы логопедии  |  | + |   |   |  |  |  |  |
| 87  | Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре            |  | + |   |   |  |  |  |  |
| 88  | Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре |  |   | + |   |  |  |  |  |
| 89  | Основы организации работы с молодежью                                 |  | + |   |   |  |  |  |  |
| 90  | Основы правильного питания  |  |   | + |   |  |  |  |  |
| 91  | Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению            |  | + |   |   |  |  |  |  |
| 92  | Основы рационального природопользования                               |  | + |   |   |  |  |  |  |
| 93  | Основы рисунка  |  | + |   |   |  |  |  |  |
| 94  | Основы современного вокала  |  | + |   |   |  |  |  |  |
| 95  | Основы современных методов физического анализа вещества               |  |   |   | + |  |  |  |  |
| 96  | Основы судебной лингвистической экспертизы                            |  |   | + |   |  |  |  |  |
| 97  | Основы физиологии и гигиены детей                                     |  | + |   |   |  |  |  |  |
| 98  | Основы частной патологии в адаптивной физической культуре             |  |   |   | + |  |  |  |  |
| 99  | Основы эффективного менеджмента                                       |  |   | + |   |  |  |  |  |
| 100 | Особенности рассмотрения семейных споров                              |  |   | + |   |  |  |  |  |
| 101 | Особенности рассмотрения трудовых споров                              |  |   |   | + |  |  |  |  |
| 102 | Особенности самопрезентации в цифровой среде                          |  |   | + |   |  |  |  |  |

|     |  |  |   |   |   |  |  |  |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 103 | Оформление результатов биологических исследований                                      |  |   |   | + |  |  |  |  |
| 104 | Педагогика   |  |   |   | + |  |  |  |  |
| 105 | Педагогическая техника и мастерство  |  | + |   |   |  |  |  |  |
| 106 | Педагогические технологии обучения цифрового поколения                                 |  |   |   | + |  |  |  |  |
| 107 | Педагогический артистизм   |  | + |   |   |  |  |  |  |
| 108 | Педагогический дизайн технологий обучения  |  |   |   | + |  |  |  |  |
| 109 | Письменный перевод документов физических лиц   |  |   | + |   |  |  |  |  |
| 110 | Письменный перевод документов юридических лиц  |  |   |   | + |  |  |  |  |
| 111 | Планирование и организация биологических исследований                                  |  |   | + |   |  |  |  |  |
| 112 | Поведение в публичных местах   |  |   | + |   |  |  |  |  |
| 113 | Повседневные разговоры   |  |   |   | + |  |  |  |  |
| 114 | Познание себя через практическую психологию  |  |   | + |   |  |  |  |  |
| 115 | Познание себя через психодиагностику   |  | + |   |   |  |  |  |  |
| 116 | Понятие психологической травмы в современной психологии                                |  | + |   |   |  |  |  |  |
| 117 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста           |  |   | + |   |  |  |  |  |
| 118 | Правовые основы природопользования   |  |   | + |   |  |  |  |  |
| 119 | Практикум по игровым технологиям   |  |   |   | + |  |  |  |  |
| 120 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении |  |   |   | + |  |  |  |  |

|     |  |  |   |   |   |  |   |   |   |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|---|---|
| 121 | Проблема смысла жизни и ценности в философии                                       |  |   | + |   |  |   |   |   |
| 122 | Программирование на языке Python. Базовый курс                                     |  | + |   |   |  |   |   |   |
| 123 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс                                 |  |   | + |   |  |   |   |   |
| 124 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask |  |   |   | + |  |   |   |   |
| 125 | Производственная практика в профильных организациях                                |  |   |   |   |  | + |   | + |
| 126 | Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности     |  | + |   |   |  |   |   |   |
| 127 | Профессиональные компетенции тьютора   |  |   | + |   |  |   |   |   |
| 128 | Психика и мозг   |  | + |   |   |  |   |   |   |
| 129 | Психология благополучия, или психология счастливого человека                       |  |   |   | + |  |   |   |   |
| 130 | Психология девиантной личности   |  |   | + |   |  |   |   |   |
| 131 | Психология детства   |  | + |   |   |  |   |   |   |
| 132 | Психология индивидуализации и тьюторство   |  | + |   |   |  |   |   |   |
| 133 | Психология карьеры   |  |   |   |   |  |   | + |   |
| 134 | Психология креативности  |  |   | + |   |  |   |   |   |
| 135 | Психология критического мышления   |  | + |   |   |  |   |   |   |
| 136 | Психология личности  |  |   |   | + |  |   |   |   |
| 137 | Психология молодости и зрелости  |  |   |   | + |  |   |   |   |
| 138 | Психология подросткового и юношеского возраста                                     |  |   | + |   |  |   |   |   |
| 139 | Психология раннего возраста  |  |   | + |   |  |   |   |   |

|     |  |  |   |   |   |   |  |  |  |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
| 140 | Психология творческого саморазвития  |  | + |   |   |   |  |  |  |
| 141 | Психология труда   |  |   |   |   | + |  |  |  |
| 142 | Психолого-педагогические основы игровых технологий                                 |  | + |   |   |   |  |  |  |
| 143 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций                        |  |   | + |   |   |  |  |  |
| 144 | Режиссура и актерское мастерство   |  |   |   | + |   |  |  |  |
| 145 | Речевое искусство  |  |   | + |   |   |  |  |  |
| 146 | Родословно-биографическое краеведение  |  | + |   |   |   |  |  |  |
| 147 | Русская писательская критика XIX-XXI веков   |  | + |   |   |   |  |  |  |
| 148 | Русский Поп-вокал  |  |   | + |   |   |  |  |  |
| 149 | Самоменеджмент: методики и технологии  |  |   |   | + |   |  |  |  |
| 150 | Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире                                 |  |   |   | + |   |  |  |  |
| 151 | Саморазвитие и актерское мастерство  |  |   |   | + |   |  |  |  |
| 152 | Современная химия и окружающая среда   |  | + |   |   |   |  |  |  |
| 153 | Современные инструменты личной эффективности                                       |  | + |   |   |   |  |  |  |
| 154 | Современные методы химического анализа в криминалистике                            |  |   |   | + |   |  |  |  |
| 155 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике |  |   | + |   |   |  |  |  |
| 156 | Современные подходы к персональному менеджменту                                    |  | + |   |   |   |  |  |  |
| 157 | Современные экологические проблемы   |  | + |   |   |   |  |  |  |
| 158 | Социальные сети как коммуникационные каналы  |  | + |   |   |   |  |  |  |

|     |  |  |   |   |   |  |  |  |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 159 | Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе                  |  |   |   | + |  |  |  |  |
| 160 | Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте |  |   |   | + |  |  |  |  |
| 161 | Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации                              |  |   | + |   |  |  |  |  |
| 162 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках                        |  | + |   |   |  |  |  |  |
| 163 | Страхование личности   |  |   | + |   |  |  |  |  |
| 164 | Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие   |  |   |   | + |  |  |  |  |
| 165 | Театральная педагогика   |  | + |   |   |  |  |  |  |
| 166 | Текст и дискурс в Интернете  |  |   |   | + |  |  |  |  |
| 167 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности                                       |  | + |   |   |  |  |  |  |
| 168 | Теория и практика судейства в спорте   |  | + |   |   |  |  |  |  |
| 169 | Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»  |  |   |   | + |  |  |  |  |
| 170 | Технологии вожатской деятельности  |  |   | + |   |  |  |  |  |
| 171 | Технологии делового общения  |  | + |   |   |  |  |  |  |
| 172 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста                        |  |   | + |   |  |  |  |  |
| 173 | Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций                                      |  |   |   | + |  |  |  |  |
| 174 | Технологии развития высших психических функций   |  |   | + |   |  |  |  |  |

|     |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 175 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития                     |   |   | + |   |  |  |  |  |
| 176 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса          |   |   | + |   |  |  |  |  |
| 177 | Тренинг «Майнд-фитнес»  |   |   |   | + |  |  |  |  |
| 178 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills             |   | + |   |   |  |  |  |  |
| 179 | Учебно-ознакомительная практика                                     |   |   |   | + |  |  |  |  |
| 180 | Функциональная составляющая эффективного менеджмента                |   |   |   | + |  |  |  |  |
| 181 | Цифровая культура   | + | + |   |   |  |  |  |  |
| 182 | Человек на войне как социокультурный феномен                        |   |   | + |   |  |  |  |  |
| 183 | Экология атмосферы  |   |   | + |   |  |  |  |  |
| 184 | Экология гидросферы   |   |   |   | + |  |  |  |  |
| 185 | Экономика природопользования  |   |   |   | + |  |  |  |  |
| 186 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса |   | + |   |   |  |  |  |  |
| 187 | Электронный бизнес. Электронная коммерция                           |   | + |   |   |  |  |  |  |
| 188 | Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере             |   |   |   | + |  |  |  |  |
| 189 | Этнокультурные регионы мира   |   |   |   | + |  |  |  |  |
| 190 | Ювенальное право  |   |   |   | + |  |  |  |  |
| 191 | Язык как объект судебной экспертизы                                 |   | + |   |   |  |  |  |  |
| 192 | Языковая личность в виртуальном пространстве                        |   | + |   |   |  |  |  |  |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Механизмы протекания органических реакций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Механизмы протекания органических реакций» изучается в 3 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

### 3.1.Объем дисциплины:

| Вид учебной работы                   | Очно-заочная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>72</b>                     |
| Контактная работа                    | 24                            |
| Лекции (Лекции)                      | 12                            |
| Практические (Практ. раб.)           | 12                            |
| Самостоятельная работа (СР)          | 48                            |
| Зачет                                | -                             |

### 3.2.Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы  | Вид учебной<br>работы, час. |                    |     | Формы текущего<br>контроля                                       |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------|-----|--|
|           |   | Лек<br>ции                  | Пра<br>кт.<br>раб. | СР  |  |
|           |   | О-3                         | О-3                | О-3 |  |
| 3 семестр |   |                             |                    |     |  |
| 1         | Предельные углеводороды и особенности протекания реакций с их участием.                       | 4                           | 4                  | 10  | Решение<br>практико-ориентир<br>ованных заданий                  |
| 2         | Основные механизмы протекания реакций с участием непредельных соединений.                     | 2                           | 2                  | 10  | Тестирование;<br>Решение<br>практико-ориентир<br>ованных заданий |
| 3         | Кинетика и механизмы протекания кислородсодержащих органических соединений.                   | 2                           | 2                  | 10  | Решение<br>практико-ориентир<br>ованных заданий;<br>Тестирование |
| 4         | Особенности протекания химических процессов в ряду ароматических соединений и их производных. | 2                           | 2                  | 10  | Решение<br>практико-ориентир<br>ованных заданий;<br>Тестирование |
| 5         | Химия ряда диазокрасителей и механизмы протекания реакций с их участием                       | 2                           | 2                  | 8   | Решение<br>практико-ориентир<br>ованных заданий;<br>Тестирование |

### Тема 1. Предельные углеводороды и особенности протекания реакций с их участием. (УК-6)

**Лекция.**

Основные понятия органической химии. Методы выделения, очистки и идентификации органических соединений. Качественный и количественный анализ. Теория химического строения. Источники информации об органических соединениях.

Химические свойства алканов. Гомолитический тип разрыва связи. Свободные, радикалы, качественная трактовка электронного строения, факторы, определяющие их относительную стабильность. Фторирование, хлорирование, сульфохлорирование, сульфоокисление; образование солей, хлорангидридов, эфиров и амидов сульфокислот, их применение.

**Практическое занятие.**

1. Гомолитический тип разрыва связи.
2. Свободные, радикалы, качественная трактовка электронного строения, факторы, определяющие их относительную стабильность.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработка теоретического материала: лекции, рекомендуемая литература.
2. Подготовка к текущему контролю.

## **Тема 2. Основные механизмы протекания реакций с участием непредельных соединений. (УК-6)**

**Лекция.**

E1 и E2 - механизмы дегидрогалогенирования, дегалогенирование, дегидратация спиртов и ее механизм. Термическое разложение четвертичных аммониевых оснований (реакция Гофмана), превращение карбонильной группы в группу C=C (Виттиг), крекинг нефтепродуктов. Химические свойства 1,3-диенов: каталитическое гидрирование, электрофильное присоединение галогенов и галогеноводородов, механизм присоединения.

**Практическое занятие.**

1. Синтез дивинила С.В.Лебедевым, механизм реакции.
2. Природа углерод-углеродных связей в диеновых углеводородах. p, p- сопряжение, делокализованные p-МО в сопряженных диенах.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработка теоретического материала: лекции, рекомендуемая литература.
2. Подготовка к текущему контролю.

## **Тема 3. Кинетика и механизмы протекания кислородсодержащих органических соединений. (УК-6)**

**Лекция.**

Синтезы с использованием металлоорганических соединений. Электронная природа и полярность связей С-О и О-Н, водородная связь и ее проявление в спектральных характеристиках и физических свойствах спиртов.

**Практическое занятие.**

1. Химические свойства: кислотнo-основные свойства, замещение гидроксильной группы при действии серной кислоты, галогеноводородов и галогенангидридов минеральных кислот, дегидратация.
2. Рассмотрение реакций с позиций общих представлений о механизме нуклеофильного замещения и отщепления в алифатическом ряду.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработка теоретического материала: материал лекций, рекомендуемая литература.
2. подготовка к текущему контролю.

## **Тема 4. Особенности протекания химических процессов в ряду ароматических соединений и их производных. (УК-6)**

**Лекция.**



Реакции электрофильного замещения в бензольном кольце и особенности ориентации в этих реакциях. Протонирование полиалкинбензолов, образование стабильных арениевых ионов.

#### **Практическое занятие.**

1. Дезалкилирование, диспропорционирование, изомеризация алкилбензолов.
2. Реакции радикального замещения в боковой цепи, бензильная пи- электронная система. Стирол.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработка теоретического материала: лекции, рекомендуемая литература.
2. Подготовка к текущему контролю.

### **Тема 5. Химия ряда diaзокрасителей и механизмы протекания реакций с их участием (УК-6)**

#### **Лекция.**

Важнейшие представители ароматических моно- и диаминов, основные пути их использования. Синтез гетероциклических соединений из орто-фенилендиамина и орто-аминофенола. Диазо- и азосоединения. Диазотирование ароматических аминов (реакция Грисса). Электронное строение, катион диазония как электрофильный реагент.

#### **Практическое занятие.**

1. Взаимопревращения различных форм diaзосоединений.
2. Реакции солей diaзония, протекающие с выделением азота, и их использование для получения функциональных производных ароматических соединений.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработка теоретического материала: лекции, рекомендуемая литература.
2. Подготовка к текущему контролю.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

#### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **Решение практико-ориентированных заданий**

Тема 1. Предельные углеводороды и особенности протекания реакций с их участием.

#### **Типовые задания**

1. Понятие механизма реакции. Типы механизмов: гетеролитические, гомолитические и перициклические реакции. Типы химических реакций: замещение, присоединение, элиминирование (экстракция, фрагментация), окисление, восстановление, перегруппировка.
2. Методы установления механизмов: определение скорости реакции и её термодинамических параметров, обнаружение кинетического изотопного эффекта, изотопная метка, выделение или обнаружение интермедиата, появление (исчезновение) или изменение оптической активности субстрата, установление стереоспецифичности, стереоселективности, региоселективности реакции.
3. Определение эффектов заместителей и эффектов растворителей. Определение контроля реакции (термодинамический, кинетический, диффузионный).

Тема 2. Основные механизмы протекания реакций с участием непредельных соединений.

#### **Типовые задания**

1. Принцип микроскопической обратимости реакции, принцип квазистационарных состояний и их роль в установлении механизмов реакции.
2. Моно- и бимолекулярные реакции, порядок реакции, псевдопорядковые реакции. Кинетическая стадия реакции.

3. Практический ход кинетических исследований. Информативность метода. Теория переходного состояния.

4. Понятие переходного состояния, активированного комплекса и интермедиата.

Тема 3. Кинетика и механизмы протекания кислородсодержащих органических соединений.

Типовые задания

1. Правило Гофмана. Правило Зайцева.

2. Концепция переменного переходного состояния реакций элиминирования. Механизмы E1cB, (E1cB)R, (E1cB)I, E1анион и условия их реализации.

3. Кинетический и термодинамический контроль реакции. E1 –механизм: доказательство циклического переходного состояния, син-элиминирование.

Тема 4. Особенности протекания химических процессов в ряду ароматических соединений и их производных.

Типовые вопросы издания

1. Механизм ароматического нуклеофильного замещения.

2. Доказательство промежуточного образования карбаниона, его строение.

3. Стадия, определяющая скорость реакции.

Тема 5. Химия ряда диазокрасителей и механизмы протекания реакций с их участием

типовые вопросы и задания

1. Номенклатура карбенов: карбеновая, метиленовая, IUPAC, илиденовая.

2. Строение карбенов с позиций заселенности орбиталей, синглетное и триплетное состояния, стабильность.

3. Методы генерирования карбенов, нитренов: α-элиминирование галогенидов, α-дегидрогалогенирование, α-элиминирование трехчленных циклов, разложение диазоалканов, α-элиминирование О-замещенных гидроксиламинов, термическое, фотохимическое разложение азидов.

## Тестирование

Тема 2. Основные механизмы протекания реакций с участием непредельных соединений.

Типовые задания

1. Механизм реакции взаимодействия бромной воды с этиленом

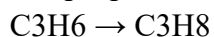
1) замещения, радикальный

2) присоединения, радикальный

3) замещения, ионный

4) присоединения, ионный

2. Превращение



осуществляется с помощью реакции

1) гидратации

2) дегидратации

3) гидрирования

4) дегидрирования

3. Реакция полимеризации алкадиенов используется для получения

1) полиэтилена

2) полистирола

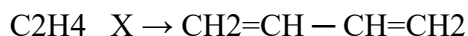
3) полипропилена

4) каучука

4. Мономером для производства каучука является

- 1) бутадиен-1,2
- 2) 2-метилбутадиен-1,3
- 3) бутен-2
- 4) 2-метилпентадиен-1,4

5. В схеме превращений



веществом X является

- 1)  $\text{C}_2\text{H}_6$
- 2)  $\text{C}_4\text{H}_8$
- 3)  $\text{C}_2\text{H}_2$
- 4)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

Тема 3. Кинетика и механизмы протекания кислородсодержащих органических соединений.

1. Реакцией присоединения с участием сложных веществ нельзя получить

- 1)  $\text{C}_2\text{H}_6$
- 2)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- 3)  $\text{CH}_3\text{NH}_2$
- 4)  $\text{CH}_4$

2. По свободнорадикальному механизму протекает реакция

- 1)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{HBr} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Br}$
- 2)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \xrightarrow{\text{C}_2\text{H}_4} \text{H}_2\text{O}$
- 3)  $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$
- 4)  $\text{C}_6\text{H}_6 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$

3. По ионному механизму протекает реакция

- 1)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{HCl} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl}$
- 2)  $\text{CH}_4 + \text{HNO}_3(\text{разб.}) \rightarrow \text{CH}_3\text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 3)  $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
- 4)  $\text{C}_{12}\text{H}_{26} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12} + \text{C}_6\text{H}_{14}$

4. Какие из приведенных утверждений верны?

А. Гомолитическому разрыву с образованием свободных радикалов обычно подвергаются неполярные и малополярные связи С – С и С – Н.

Б. Реакция полимеризации сопровождается выделением побочных низкомолекулярных веществ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

5. Какие из приведенных утверждений верны?

А. Свободные радикалы - активные частицы, которые быстро вступают в химические превращения.

Б. Гетеролитическому разрыву с образованием ионов обычно подвергаются полярные связи.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

6. Какие из приведенных утверждений верны?

**А. По ионному механизму реакции протекают, как правило, при высокой температуре или под воздействием света.**

**Б. Реакция полимеризации относится к реакциям присоединения .**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

**7. Веществами, способными вступать как в реакции замещения, так и в реакции присоединения, являются**

- 1) ацетилен
- 2) пропанол-2
- 3) пропиен
- 4) бензол
- 5) изобутан
- 6) метилциклогексан

**8. К нуклеофилам относятся частицы**

- 1)  $\text{H}_3\text{O}^+$
- 2)  $\text{CH}_3\text{O}^-$
- 3)  $\text{Cl}^-$
- 4)  $\text{NH}_4^+$
- 5)  $\text{H}_2\text{O}$
- 6)  $\cdot\text{CH}_3$

**9. К электрофилам относятся частицы**

- 1)  $\text{H}_2\text{O}$
- 2)  $\text{C}_6\text{H}_5\text{COO}^-$
- 3)  $(\text{CH}_3)_3\text{C}^+$
- 4)  $\text{H}^+$
- 5)  $\text{NH}_3$
- 6)  $\text{NO}$

**10. Реакциям дегидрирования соответствуют процессы, схемы которых**

- 1) метилциклогексан  $\rightarrow$  толуол
- 2) 2-метилбутан  $\rightarrow$  изопрен
- 3) этанол  $\rightarrow$  этен
- 4) н-бутан  $\rightarrow$  дивинил
- 5) бутаналь  $\rightarrow$  бутанол
- 6) ацетилен  $\rightarrow$  бензол

Тема 4. Особенности протекания химических процессов в ряду ароматических соединений и их производных.

Типовые задания

1. обязательные критерии ароматичности (несколько правильных ответов)

- 1) плоский замкнутый цикл

2) наличие функциональной группы, связанной с циклом

3) все атомы цикла находятся в состоянии  $sp^2$  гибридизации

4) наличие в цикле одного гетероатома (N, O, S...)

5) единая система электронов цикла

6) характерный запах

7) число электронов сопряжения =  $4n + 2$ , где  $n = 1, 2, 3...$

2.радикал этил при бензольном кольце относится к ориентантам \_\_\_\_\_ рода и направляет другие заместители

при реакциях электрофильного замещения в \_\_\_\_\_ положения

3.Расположите вещества в порядке увеличения их активности в реакциях электрофильного замещения

1) бензол 2) толуол 3) нитробензол

4. Отличить стирол от этилбензола можно при помощи реактива

1)  $H_2SO_4$ (конц) 2) индикатора (лакмуса) 3)  $NaOH$ (водн) 4)  $Br_2$ (водн)

напишите уравнения реакции \_\_\_\_\_

5. Гомолог бензола, при горении 1 Моль которого выделяется 7 Моль  $CO_2$  И 4 Моль  $H_2O$

1) кумол 2) толуол 3) этилбензол 4) стирол

## Тема 5. Химия ряда diaзокрасителей и механизмы протекания реакций с их участием

### Типовые задания

1. Группа атомов, определяющая характерные свойства определенного класса органических соединений, называется ...

1) структурным звеном

2) функциональной

3) гомологической

4) радикалом

2. Для ионных реакций органических соединений характерно:

1): это процессы, идущие с гетеролитическим разрывом ковалентных связей, когда оба электрона связи остаются с одной из ранее связанных частиц;

2) это процессы, идущие с гомолитическим разрывом ковалентной связи; в результате гомолитического разрыва образуются свободные радикалы;

3) пара электронов, образующая связь, делится таким образом, что каждая из образующихся частиц получает по одному электрону;

4) Нет верного ответа

3)Для ионных реакций органических соединений характерно:

1) это процессы, идущие с гомолитическим разрывом ковалентной связи;

2) в результате гомолитического разрыва образуются свободные радикалы;

3) пара электронов, образующая связь, делится таким образом, что каждая из образующихся частиц получает по одному электрону;

4) в результате гетеролитического разрыва связи получают заряженные частицы: нуклеофильная и электрофильная;

4. Для ионных реакций органических соединений характерно:

1) это процессы, идущие с гомолитическим разрывом ковалентной связи;

2) в результате гомолитического разрыва образуются свободные радикалы;

3) пара электронов, образующая связь, делится таким образом, что каждая из образующихся частиц получает по одному электрону;

4) образующаяся нуклеофильная частица (нуклеофил) имеет пару электронов на внешнем энергетическом уровне, а электрофильная частица (электрофил) имеет незаполненный валентный электронный уровень.

5. Для радикальных реакций органических соединений характерно:

1) это процессы, идущие с гетеролитическим разрывом ковалентных связей, когда оба электрона связи остаются с одной из ранее связанных частиц;

2) это процессы, идущие с гомолитическим разрывом ковалентной связи;

3) в результате гетеролитического разрыва связи получают заряженные частицы: нуклеофильная и электрофильная;

4) образующаяся нуклеофильная частица (нуклеофил) имеет пару электронов на внешнем энергетическом уровне, а электрофильная частица (электрофил) имеет незаполненный валентный электронный уровень.

6. Для радикальных реакций органических соединений характерно:

1) это процессы, идущие с гетеролитическим разрывом ковалентных связей, когда оба электрона связи остаются с одной из ранее связанных частиц;

2) в результате гомолитического разрыва образуются свободные радикалы;

3) в результате гетеролитического разрыва связи получают заряженные частицы: нуклеофильная и электрофильная;

4) образующаяся нуклеофильная частица (нуклеофил) имеет пару электронов на внешнем энергетическом уровне, а электрофильная частица (электрофил) имеет незаполненный валентный электронный уровень.

7. Для радикальных реакций органических соединений характерно: это процессы, идущие с гетеролитическим разрывом ковалентных связей, когда оба электрона связи остаются с одной из ранее связанных частиц;

1) пара электронов, образующая связь, делится таким образом, что каждая из образующихся частиц получает по одному электрону;

2) в результате гетеролитического разрыва связи получают заряженные частицы: нуклеофильная и электрофильная;

3) образующаяся нуклеофильная частица (нуклеофил) имеет пару электронов на внешнем энергетическом уровне, а электрофильная частица (электрофил) имеет незаполненный валентный электронный уровень.

4) Нет верного ответа.

8. Реакциям дегидрирования соответствуют процессы, схемы которых

1) метилциклогексан  $\rightarrow$  толуол

2) 2-метилбутан  $\rightarrow$  изопрен

3) этанол  $\rightarrow$  этен

4) н-бутан  $\rightarrow$  дивинил

5) бутаналь  $\rightarrow$  бутанол

6) ацетилен  $\rightarrow$  бензол

9. Реакциям гидрирования соответствуют процессы, схемы которых

1) этен  $\rightarrow$  полиэтилен

- 2)этен → этанол
- 3)ацетальдегид → этанол
- 4) ацетилен → этан
- 5) метан → этин
- 6) бензол → циклогексан

10. По ионному механизму протекают реакции

- 1)  $C_2H_6 + HNO_3(разб.) \rightarrow C_2H_5NO_2 + H_2O$
- 2)  $CH_2=CH-CH_3 + Br_2 \rightarrow CH_3-CHBr-CH_2Br$
- 3)  $C_3H_8 + 5O_2 \rightarrow 3CO_2 + 4H_2O$
- 4)  $C_2H_4 + H_2O \rightarrow C_2H_5OH$
- 5)  $C_2H_5Cl + NaOH \rightarrow C_2H_5OH + NaCl$
- 6)  $C_6H_5CH_3 + Cl_2 \rightarrow C_6H_5CH_2Cl + HCl$

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Основные понятия органической химии. Методы выделения, очистки и идентификации органических соединений.
2. Качественный и количественный анализ. Теория химического строения. Источники информации об органических соединениях.
3. Химические свойства алканов. Гомолитический тип разрыва связи.
4. Синтез дивинила С.В.Лебедевым, механизм реакции. Природа углерод-углеродных связей в диеновых углеводородах. p, p- сопряжение, делокализованные p-МО в сопряженных диенах.
5. Химические свойства 1,3-диенов: каталитическое гидрирование, электрофильное присоединение галогенов и галогеноводородов, механизм присоединения.
6. Синтезы с использованием металлоорганических соединений. Электронная природа и полярность связей С-О и О-Н, водородная связь и ее проявление в спектральных характеристиках и физических свойствах спиртов.
7. Реакции электрофильного замещения в бензольном кольце и особенности ориентации в этих реакциях. Протонирование полиалкилбензолов, образование стабильных арениевых ионов. Дезалкилирование, диспропорционирование, изомеризация алкилбензолов.
8. Важнейшие представители ароматических моно-и диаминов, основные пути их использования. Синтез гетероциклических соединений из орто-фенилендиамина и орто-аминофенола.
9. Диазо- и азосоединения.Диазотирование ароматических аминов ( реакция Грисса). Электронное строение, катион диазония как электрофильный реагент.

#### Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Синтез дивинила С.В.Лебедевым, механизм реакции.
2. Природа углерод-углеродных связей в диеновых углеводородах. p, p- сопряжение, делокализованные p-МО в сопряженных диенах.
3. Химические свойства: кислотнo-основные свойства, замещение гидроксильной группы при действии серной кислоты, галогеноводородов и галогенангидридов минеральных кислот, дегидратация.
4. Рассмотрение реакций с позиций общих представлений о механизме нуклеофильного замещения и отщепления в алифатическом ряду.
5. Дезалкилирование, диспропорционирование, изомеризация алкилбензолов. Спектрофотометрия

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--------|-------------|--|
|--------|-------------|--|

|              |      |   |
|--------------|------|---|
| «зачтено»    | УК-6 | Демонстрирует способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в области органического синтеза и промышленных процессов получения органических веществ<br>Уверенно механизмы органических реакций необходимых для решения практических задач.<br>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано. |
| «не зачтено» | УК-6 | Не способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития в области органического синтеза и промышленных процессов получения органических веществ.<br>Не способен применять знания о механизмах органических реакций для решения практических задач.<br>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.                                      |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.



Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Шабаров Ю.С. Органическая химия : [в 2 кн.] : учебник. - 2-е изд., испр.. - М.: Химия, 1996
2. Тюкавкина Н.А., Зурабян С.Э., Селиванова И.А., Лузин А.П., Белобородов В.Л., Артемьева Н.Н. Органическая химия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 639 с.
3. Петров А.А., Бальян Х.В., Трощенко А.Т. Органическая химия : учебник. - стер. изд.; 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Альянс, 2015. - 622 с.

#### 6.2 Дополнительная литература:

1. Иванов В.Г., Горленко В.А., Гева О.Н. Органическая химия : Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Мастерство, 2003. - 621 с.
2. Тюкавкина Н.А. Органическая химия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 640 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449226.html>
3. Грищенко Т. Н., Соколова Г. Е. Органическая химия : учебно-методическое пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437481>

#### 6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС «Znaniy.com» - <http://www.znaniy.com/index.php?item=main>
3. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>
4. Химическая энциклопедия на сайте «Химик.ру» - <http://www.xumuk.ru/encyklopedia/>
5. учебные материалы на сайте химического факультета МГУ - <http://www.chem.msu.su/rus/chemistry>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Abby FineReader 10.0

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
4. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
5. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>

7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.